**Задания III (областного) этапа ученической олимпиады - 2016**

**Русский язык**

**9 класс**

**Письменный тур**

**Время выполнения – 1,5 часа**

1. Чем отличается графолог от графомана?

Ответ : графолог – специалист, который исследует почерк человека с целью определения его характера; графоман – человек с болезненным пристрастием к сочинительству.

1. Расставьте ударения в следующих словах:

баловать, диспансер, завидно, звонишь, каталог, ходатайствовать, договор, щавель, ремень, положить.

Ответ : баловать, диспансер, завидно, звонишь, каталог, ходатайствовать, договор, щавель, ремень, положить.

3. Подберите аналогичные фразеологизмы и поговорки к английским:

а) «Птицы одинакового оперения держатся» ;

б) «Когда море вернёт всех погибших в нём»;

в) «У него ещё за ушами не просохло»;

г) «Для каждой собаки наступает её день»;

д) «Не стоит пороха и дроби»;

ж) «Чёрная овца в семье».

Ответ : а) «Одного поля ягоды», «Два сапога пара»; б) «Когда рак на горе свистнет»;

в) «Молоко на губах не обсохло»; г) «Будет и на нашей улице праздник»; д) «Овчинка выделки не стоит»; ж) «»В семье не без урода», «Паршивая овца всё стадо портит».

4. Поставьте следующие глаголы в форме 3 лица множественного числа:

строить, колыхаться, бороться, сеять, гонять, присмотреться, таять, таить, припаять, хотеть, бежать, увидеть, вытерпеть, тащить.

Ответ : строят, колышутся, борются, сеют, гонят, присмотрятся, тают, таят, тащат, припаяют, хотят, берут, увидят, вытерпят.

5. Какое из приведённых простых предложений можно переделать в сложное при помощи пунктуации:

а) Отговорила роща золотая берёзовым весёлым языком.

б) Люблю грозу в начале мая.

в) Вижу лицо в морщинках.

г) Однажды в студёную зимнюю пору я из лесу вышел.

Ответ : В. (Вижу: лицо в морщинках.)

6. Напишите сочинение-эссе на тему «О чём задумывается мой сверстник сегодня?» (1-1,5 страницы).

**Задания III (областного) этапа ученической олимпиады**

**Русский язык**

**10 класс**

**Письменный тур**

**Время выполнения – 1,5 часа**

1. Расставьте ударения в следующих словах:

средства, углубить, откупорить, диспансер, досуг, обеспечение, дочиста, намерены, много директоров, щекотно.

Ответ : средства, углубить, откупорить, диспансер, досуг, обеспечение, дочиста, намерены, много директоров, щекотно.

2. В каком ряду перечислены все словосочетания со связью управление?

а) отвечал не глядя, печь из муки, живущий рядом, обучать грамоте;

б) благодарить учителя, листья дуба, объяснять что-либо, сообщить подробности;

в) проанализировать ситуацию, уходить рано, дикий север, посаженный отцом;

г) возразить сыну, из нескольких компонентов, льётся отвесно, каждый человек.

Ответ : Б.

3. Определите, какой частью речи является слово «*всё»* в следующих предложениях:

1) Я стоял со стороны, и мне ***всё*** было слышно и видно.

2) И днём, и ночью кот учёный ***всё*** ходит по цепи кругом (А. С. Пушкин).

3) Вот вам книга, возьмите, ***всё*** не так скучно будет (Ф. М. Достоевский).

4) Пошёл снег, и ***всё*** стало среди ночи белым.

5) Скоро полночь, а барин ***всё*** не едет (М. Е. Салтыков-Щедрин).

Ответ : 1) местоимение; 2) частица; 3) местоимение; 4) местоимение; 5) частица.

4. Образуйте и запишите указанные грамматические формы. Если форму образовать невозможно, отметьте это:

а) форма настоящего времени 3 лица единственного числа глагола «***мурлыкать»***;

б) форма будущего времени I лица единственного числа глагола «***победить***»;

в) форма Родительного падежа множественного числа существительного «***болгарин***»;

г) форма Творительного падежа числительного «д***ве тысячи пятьсот пятьдесят три».***

Ответ : а) мурлыкает, мурлычет; б) форма будущего времени 1 лица единственного числа глагола «победить» в литературном языке не существует; в) болгар; г) двумя тысячами пятьюстами пятьюдесятью тремя.

5. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Если мы хотим чтобы никто и ничто (не) могло подавить наши лу...шие стр...мления надо чтобы эти стр...мления у нас были. Они (не) появляются сами по себе а развиваются вместе с нашей личностью. Надо искать в душе высокие чу...ства сострадания и великодушия (не) отказыват...ся от помощи тем кто в нас нуждает...ся и боли за тех кому сейчас плохо. Мелкости жестокости бе...духовности надо противопоставлять собствен...ую духовность свободное служение лу...шим идеям которое выр...ботало и выр...батывает человечество. Служение благородным идеям источник энергии силы и мужества. Оно возвышает и очищает личность помогает развитию способностей и ума (Е. Воронцова).

**Выполните послетекстовые задания.**

1. Определите тему и основную мысль текста.

2. Определите стиль и тип речи.

3. Определите лексическое значение слова «великодушие».

4. Укажите, какими частями речи являются слова, подчёркнутые прямой линией?

5. Подберите синоним к слову «сострадание».

6. Составьте схему первого предложения.

**Задания III (областного) этапа ученической олимпиады**

**Русский язык**

**11 класс**

**Письменный тур**

**Время выполнения – 1,5 часа**

1. В каком ряду во всех словах ударение на втором слоге?

а) прибрала, алфавит, аноним;

б) апостроф, одолжит, ожила;

в) прислала, ломота, израильский;

г) повторит, диалог, диспансер.

Ответ : В (прислала, ломота, израильский).

2. Придумайте три слогана в жанре социальной рекламы на тему «В моей судьбе всё зависит от меня».

3. Определите, какими частями речи могут являться слова:

семеро, дважды, мой, четвёртый, мороженое, ожог,

Ответ : **семеро** – собирательное числительное; **дважды** – наречие; **мой** – местоимение, глагол в повелительном наклонении, образованный от слова «мыть», субстантивированное местоимение; **четвёртый** – числительное, субстантивированное числительное в случае: Четвёртый подошёл ко мне и отдал записку; **мороженое** – существительное, если обозначает десерт; отглагольное прилагательное, которое, при добавлении зависимых слов, становится страдательным причастием; **ожог** – существительное. Но: «ожёг руку», где слово «ожёг» – глагол в прошедшем времени.

4. Из каких пар предложений можно составить одно, заменив первое деепричастным оборотом. Запишите получившиеся предложения. Почему в других случаях это сделать невозможно?

а) Я вышел на улицу. Подул ветер;

б) Я работаю. Я думаю о тебе;

в) Пётр поговорил с доктором. Доктор посоветовал ему лечиться;

г) Маша говорила тихо. Её не поняли;

д) Солнце взошло. Солнце осветило поля и леса;

е) Мы с Васей ловили рыбу. Вася поймал щуку.

Ответ : Б (Работая, я думаю о тебе).

5. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Молодому человеку свойстве...о прежде всего физическое чу...ственное познание мира. Духовное подчас приходит (если приходит) позже всему как говорится свой срок. Однако оговорка эта – «если приходит» – (не)случайна. Дух не об...зательно живёт в каждом человеке. Бывает и так что жить ему в человеке негде, место для него не приготовлено, почва не удобрена. Бездуховный человек способен и жизнь пройти не ведая о своей беде но насколько же бледнее, убоже, рыскательней а не искательней будет его существование.

Бездушный человек тот и вовсе опасен для окружающих.

Наша память, наши органы чу...ств, даже клетки нашего тела от того чей образ составляют способны давать и великую радость осмысленного, зрячего, творческого бытия и великую скудость проживания суетного (не)собранного в одно целое (В. Распутин).

**Задания к тексту**

1. Сформулируйте тему и основную мысль текста.

2. Определите стиль и тип речи. Своё мнение кратко обоснуйте.

3. В каких значениях употребляют в тексте слова «бездуховный» и «бездушный».

4. Укажите средства связи:

а) между первым и вторым предложениями;

б) между вторым и третьим предложениями;

5. Приведите примеры использования в данном тексте языковых изобразительно-выразительных средств.